



L'approche éducative par la nature

Plusieurs travaux de recherche récents, faits à travers le monde, pointent vers le jeu libre accompagné en milieu naturel. Celui-ci constitue un contexte éducatif de prédilection pour le développement global du jeune enfant.

Nous savons que les enfants ont besoin d'interagir avec le monde naturel et vivant. Ils s'engagent davantage dans le jeu et les explorations dans une aire de jeu naturalisée où les pentes, les terrasses, les rondins, les végétaux, les branches, les rochers, l'eau et le sable dominant. En plus d'avoir une valeur éducative, les arbres et autres végétaux procurent ombre, fraîcheur et intimité. Ils favorisent aussi la présence ou la visite de plusieurs petits animaux. En ce sens, nous accordons beaucoup d'importance à offrir un environnement naturel aux enfants. Nous nous soucions de l'offre de jeux à l'intérieur de notre cour. Notre matériel est varié et polyvalent, ce qui permet une multitude de possibilités.

Lors de nos nombreuses sorties en forêt, nous observons chez les enfants une plus grande créativité avec de l'originalité et de l'imagination accrue. Nous voyons aussi que les enfants acquièrent de nouvelles connaissances sur le monde de la nature en développant des fonctions exécutives comme leur mémoire et leur attention.

Les animaux, les insectes, les amphibiens, les oiseaux, les végétaux, les arbres, les minéraux, les empreintes, les textures, les odeurs et les diverses sensations que nous vivons selon les conditions météorologiques sont tous de riches apprentissages que nous offre la nature.

De plus, les éléments de la nature incitent les enfants à bouger selon différents niveaux d'intensité et en expérimentant une plus grande variété de mouvements. Dans la nature sauvage et non structurée, les enfants en viennent à développer leur affirmation d'eux-mêmes, leur confiance en eux et le sentiment de contrôler ce qui leur arrive, notamment par la gestion des risques.

Étant en milieu rural avec de grands espaces naturels, nous offrons aux enfants le plus de temps possible à l'extérieur. Nous croyons que plus les séances à ciel ouvert sont fréquentes et prolongées, plus les enfants en bénéficient. Régulièrement, longtemps et en tout temps.

Il n'y a pas que le lieu et la fréquence. C'est l'accompagnement et l'étayage des jeux et des actions des enfants par le personnel qui fera de l'environnement un contexte favorable à l'apprentissage.

Le personnel éducateur adopte une posture de coexplorateur ou de coapprenant. Il apporte une attention conjointe et un étayage accru du jeu et des explorations.

Dans son intervention, le personnel a confiance en la richesse de l'environnement, il met de l'avant les projets initiés et menés par l'enfant, il prend soin de ne pas offrir de séances structurées, il observe et choisit les moments opportuns pour soutenir les apprentissages individuels ou collectifs. Il questionne l'enfant sur ses observations et à partir de ses intérêts, le personnel l'aide à approfondir sa pensée, faire des liens et anticiper le futur.

